

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Подгорненский д/с
«Колокольчик»
Протокол № 3 от 27.08.2015г

Согласовано:
Управляющим советом
МБДОУ Подгорненский д/с
«Колокольчик»
Протокол №3 от 28.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий: МБДОУ
Подгорненский д/с
«Колокольчик»
Шевченко А.И. *Шевченко*
Приказ № 25 от 28.08.2015г

Программа развития

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения

Подгорненский детский сад
«Колокольчик»

на 2016-2020 г.

с.Подгорное

2015г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2016 -2020г.
2. Паспорт учреждения.
3. Пояснительная записка.
4. Проблемный – ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик».
5. Концепция развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик».
6. План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик».
7. Механизм реализации программы развития.
8. Допущенные риски реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития на 2016-2020 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик».
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Конституция РФ5. Конвенция о правах ребенка6. Устав МБДОУ7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Заведующий д/с Шевченко А.И. Воспитатель д/с – Шевченко М.И.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2016г. по 2020 г.

<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p>цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>

<p>задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. •Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. •Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. •Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. <p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. •Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе •Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. •Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ Подгорненский д/с«Колокольчик» (участи их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ Подгорненский д/с«Колокольчик» и семьи. •Повышение технологической культуры педагогов. •Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. •Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

2. Паспорт МБДОУ Подгорненский детский сад «Колокольчик»

наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Подгорненский детский сад «Колокольчик» (МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»).
кредитор	Отдел образования Администрации Ремонтненского района с. Ремонтное
руководитель детского сада:	Шевченко Алла Ивановна
Юридический адрес:	347491 Ростовская обл. Ремонтненский район, с. Подгорное ул. Советская д.49
фактический адрес:	347491 Ростовская обл. Ремонтненский район, с. Подгорное ул. Советская д.49
дата основания детского сада:	01.11.1973 г.
дата государственной регистрации:	
Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 • Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08.2000 № 237/23-16; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.; • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подгорненского детского сада «Колокольчик» • Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.); • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ

(ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ).

3. Пояснительная записка.

Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют его как образовательное учреждение. Определение психологических особенностей детского сада является основанием для построения стратегии развития, а именно:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособляться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с созданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- детский сад обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодестройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);

детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату властей, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом:

детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;

детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,

детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании,

форме и методах деятельности и перехода на программно-целевой принцип функционирования.

Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий: региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Ключевые задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада **задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия** будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОО, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор группы задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных особенностей.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи (способы, механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;

- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы
образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ Подгорненского детского сада «Колокольчик»

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с окружающей средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

4.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, культурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки ответственного механизма стимулирования педагогического труда

4.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Географическое расположение и статус с. Подгорное определяет замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, что создает трудности в организации образовательной и воспитательной работы, в формировании нравственной, мотивационной, эмоциональной и деятельностной сфер личности ребенка и, как следствие, приводит к образованию «комплекса городского превосходства».

2. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

4.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.

3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

4.1.4. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Условия проживания оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Система взаимодействия с поликлиникой требует серьезной доработки в связи с кадровыми проблемами системы здравоохранения.

4.1.5. Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

ДОО полностью удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания.

4.1.6. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4.1.7. Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития; концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране изменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику активных изменений дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 01.09.2015 и влияющих на развитие МБДОУ

№	Проблема
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у большинства педагогических кадров (как дошкольного, так и школьного звена) и новой образовательной философией
2	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых);
3	Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
4	Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности
5	Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост
6	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике
7	При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении.
8	Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию.

5. Концепция развития детского сада.

5.1. Принципы управления развитием МБДОУ Подгориенского д/с «Балюкочник»

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой системно-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое осуществляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям.

Администрация. коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает зоны развития в единстве и согласии с природой.

2. Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, реализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и культурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала в взросления.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Эта цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
- использовать образовательные технологии, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу сотрудничества, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные задания и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. бесцельное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с учетом динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей навыков адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5.3. Модель выпускника

Основные ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

людей, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на завершение ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а соответствующие целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как обеспечивающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества мира с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий самоконтролем и самостоятельностью.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в достоинстве полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- освоил навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

5.4. Механизм реализации концепции.

Гражданская культура				
Я и общество				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура.				
Я будущий ученик.				
Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательно-речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.

6. Логико-структурная матрица развития детского сада

6.1. Дерево целей ДООУ

Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетенций и готовой к дальнейшему обучению в школе.								
Система управления	Развивающая система					Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образователь	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.							
	Дидактическая	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная	Образовательная			
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у ребенка и	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: Создание эффективной системы образования, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на			
на	и	на	на	на	Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой			

нам учреждением и реализовать стратегическую цель.	общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей	формирования его личностных основ.	общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей	общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей	общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей	ной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимым и знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей		политики.
Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ. 2.Создание системы	Задачи первого этапа: 1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей	Задача первого этапа: 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных	Задачи первого этапа: 1.Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ДОУ 2.Создание эффективной	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики. 2. Формирование	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы образования и воспитания на основе внедрения инновационных технологий	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-	Задачи первого этапа: 1.Создание нормативно-правовой основы оказания платных услуг. 2.Улучшение	Задачи первого этапа: 1.Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через

<p>обязательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей.</p> <p>3. Разработка «Программы развития ДОУ на 2013-2018 гг.»</p> <p>4.Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.</p> <p>5.Создание системы мониторинга в ДОУ</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <p>2.Повышение образовательного уровня воспитанников</p> <p>3. Формирование у детей основ художественно и эстетической культуры</p> <p>4.Создание эффективной системы подготовки детей к школе</p> <p>5 Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию результатов воспитательно-образовательной работы с</p>	<p>коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p>системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: -формирование приоритетов ЗОЖ; -формирование навыков</p>	<p>у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение нравственно-патриотического цикла.</p> <p>3. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p>обучения</p> <p>2.Создание эффективной системы мониторинга на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3. Формирование у детей интереса к обучению через создание системы разноуровневых заданий и работу с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности</p>	<p>принципов основе.</p> <p>2.Повышение квалификации и сотрудников на путем внедрения новых форм аттестации.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации и кадров через прохождение квалификационных курсов.</p>	<p>материально-технической базы ДОУ через расширение спектра платных услуг.</p> <p>3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.</p>	<p>установление нормативно-правовых и маркетинговых связей.</p> <p>2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципалитета</p> <p>3.Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОО) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>4.Совершенствование</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	--

детьми.

правильной осанки;
-укрепление мышечного корсета;
-развитие координации движений.
4.
Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.

Механизм организации образовательных услуг для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ.

<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2013-2018 гг.» 3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями. 4. Отработка эффективности механизмов 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Разработка и аппробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДОО в конкурсах различного уровня. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи в рамках взаимодействия учителя-логопеда-воспитателя. 2. Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и аппробация дополнительных образовательных программ по оздоровлению детей. 2. Создание разноуровневых и индивидуальных программ по физическому воспитанию детей. 3. Реализация в полном объеме программы «Здоровье» 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и личностных качеств. 2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети-родители-педагоги. 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование с навыков научно-исследовательской работы через реализацию проектной деятельности 3. Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходовемых средств. 2. Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг 	<p>Видичи второго этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование с позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.
--	---	--	--	--	---	--	---	--

системы мониторинга в ДОУ.	современных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	исключения детей, имеющих проблемы в освоении ООП в поисковую деятельность.				маркетинга.		
Задачи третьего этапа: 1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ	Задачи третьего этапа: 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка	Задачи третьего этапа: 2. Анализ деятельности коллектива и разработка мероприятий по повышению качества образования и введением ФГОС .	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации . 2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

	инновационной деятельности педагогов.			перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.		квалификации педагогов.		
--	---	--	--	---	--	----------------------------	--	--

6.2 План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

6.1 Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

6.2 Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.

- Современное обучение всех сотрудников согласно требованиям работодателя
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

6.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ.
- Распространение передового педагогического опыта

6.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности (программа сотрудничества с МБОУ и МОУ Подгорненская СОШ)
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека и др. культурные учреждений, школа, памятные места.
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
- Систематизация базы родительского всеобуча.
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителями и воспитателями средствами игровой терапии.

- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МБДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам.

6.4 Предполагаемые результаты реализации программы

6.4.1. Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования инновационных технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и социальные цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2016 – декабрь 2016 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.
2 этап январь 2017- декабрь 2018гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей 6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности 7. Реализуется имиджевая политика ДОУ.
3 этап январь 2019- декабрь 2019гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 7. Подведение итогов работы ДОУ.

6.4.2. Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную

...ий. умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему обучению в школе.

	Предполагаемый результат	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 	
2 этап январь 2017 декабрь 2018 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей. 2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями. 3. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО. 4. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе. 5. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы 6. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ 	
3 этап (январь 2019- декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению. 	Об

6.4.3. Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат	
1 этап (январь 2016 – декабрь 2016 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализуется программа «Здоровье » профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ. 	
2 этап (январь 2017- декабрь 2018 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ. 	

	<p>5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p> <p>6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.</p>
<p>3 этап январь 2019- декабрь 2019гг</p>	<p>1. Обобщен опыт работы ДОУ по программе «Здоровье»</p> <p>2. Снизилась пропуски детей по болезни</p> <p>3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию</p> <p>4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей).</p> <p>5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.</p>

6.4.4. Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2016– декабрь 2016 гг.)</p>	<p>1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.</p> <p>2. Налажена структура методической работы.</p> <p>3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников.</p> <p>4. Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников</p>
<p>2 этап (январь 2017- декабрь 2018гг.)</p>	<p>1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.</p> <p>2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.</p>
<p>3 этап (январь 2018- декабрь 2018 гг.)</p>	<p>1. Повысился уровень креативности педагогов.</p> <p>2. Повышен уровень квалификации педагогов</p> <p>3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности</p> <p>4. Повысилась профессиональная активность педагогов</p>

6.4.5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2016 – декабрь 2016 гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (январь 2016- декабрь 2018гг.)	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группе ДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап (январь 2019- декабрь 2019гг.)	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в ДОУ. 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

6.4.6. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2016 – декабрь 2016 гг.)	1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договора социального партнерства. 3. Заключен договор о взаимодействии с МБОУ и МОУ Подгорненская СОШ по преемственности в рамках реализации программы

<p style="text-align: center;">2 этап (январь 2017- декабрь 2018 гг.)</p>	<p>1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения</p> <p>2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.</p>
<p style="text-align: center;">3 этап (январь 2019- декабрь 2019гг.)</p>	<p>1. Обобщен опыт работы по программе преемственности со школой</p> <p>2. Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами.</p>

7. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств
 - внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта.
- создания позитивной творческой атмосфера, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

8. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

**Отсюда приложение «Финансовые затраты на реализацию программы» опирается на оптимальные условия финансирования для создания условий успешного перехода на ФГОС и повышения качества образования и предусматривает наличие определенного периода для реализации. Пункты, не реализованные ранее, могут переноситься и включаться в ПВХД на следующий год при наличии финансовых возможностей*

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога. Организованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим

Пронито, пронумеровано

и скреплено печатью: 37 листов.

Заведующая А.И. Шевченко

А.И. Шевченко