

ПРИНЯТО
на совете педагогов
Протокол №1
" 29 " августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Подгорненский
д/с №11 "Колокольчик"
Шевченко А.И.
Приказ № 89
" 29 " августа 2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного Подгорненского дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №11 "Колокольчик"

Разработчики Программы ;
заведующий – Шевченко А.И.
воспитатель – Шевченко М.И..

село Подгорное Ремонтненский район Ростовской области 2014 г.

Содержание Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка _____	2
2. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования _____	2
3. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ _____	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ _____	17
2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы _____	19
3. Проектирование воспитательно -образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями _____	19
4. Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей _____	21
5. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы _____	25
6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы _____	27
7. Региональный компонент _____	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ	
1. Особенности организации работы МБДОУ _____	44
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ _____	49
ПЕРЕЧЕНЬ	
Методического обеспечения программы _____	58

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного Подгорненского дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 "Колокольчик" (далее МБДОУ). Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

МБДОУ является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МБДОУ :

347491 улица Советская д.49 село Подгорное Ремонтненский район, Ростовская область.

До 1973 года детский сад -ясли располагался в здании нынешней почты. В 1973 году было построено новое типовое здание на 50 мест. В сентябре 1973 года детский сад был официально открыт. В детском саду было 3 группы: ясельная, младшая и старшая. В 1995г были закрыты 2 группы в связи с отсутствием детей. На данный момент работает 1 разновозрастная группа. МБДОУ Подгорненский д/с №11 "Колокольчик" имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 4 июля 2008г Серия К № 0000669. Свидетельство о государственной регистрации от 0.11.2002г Серия 61 № 0064545. Общая площадь территории 4000м²

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поддержание образовательного процесса МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными Министерством образования и науки РФ и с учётом психофизического развития и возможностей детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

Основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Педагоги считают главной целью обеспечение всестороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Уководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МБДОУ решает следующие задачи:

- Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
- Создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития.
- Создать условия, благоприятствующие становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использовать традиционные, инновационные технологий, направленные на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов.
- Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.
- Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения, а так же в ходе режимных процессов. Систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в процессе познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Познавательная и продуктивная деятельности органически сочетаются во всех режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Приобретенные знания и опыт, закрепляются содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ конкретизированы по образовательным областям:

«Физическая культура»

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

«Здоровье»

Забота о здоровье детей и формирование основы культуры здоровья:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) за счет:
- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Социализация»

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений за счет:
- развития игровой деятельности детей;
- приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

Формирование положительного отношения к труду за счет:
- развития трудовой деятельности;

формирования ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Математика»

формирования у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей за

счет:

формирования познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирования элементарных математических представлений;

формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

«Коммуникация»

формирования конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми за счет:

развития свободного общения со взрослыми и детьми;

развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматической стороны речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практического овладения воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы»

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг за счет:

формирования целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развития литературной речи;

привлечения детей к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Художественное творчество»

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении за счет развития:

продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

художественного творчества;

привлечения к изобразительному искусству.

«Музыка»

музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку за
музыкально-художественной деятельности;
приобщения к музыкальному искусству.

3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В МБДОУ

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен разнообразными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Особенность возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в семье, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

(от 1,5 до 3 лет)

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться внимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Активно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре активно используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра имеет процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и неустойчивость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем и полом. Ранний возраст завершается к концу трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его поведение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, несложными сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к простым эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое наиболее наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбора игрушек и сюжетов.

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради интереса игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через препятствия. Усложняются игры с мячом.

В конце среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по какому-либо признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Увеличивается объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинается развиваться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, выполнять поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предположение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на место другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружков из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как самостоятельность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую историю на заданную тему.

Укрепляется устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, выделывают речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с дру-

воспит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуа-

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая проявляется в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в признании со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализации.

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить игровое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осознавать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и наблюдаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные образы. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых осуществляется эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, восемь сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «обрабатывает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – различные предметы.

Очень часто дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодей-

и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системах признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о циклических изменениях): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и вычитания классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов начинают учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если рассуждаемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активнее развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут произвольно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается слуховый слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, выделяя не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием imaginative деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

...зрании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изобретения); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-пофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут делегировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из пластилинового материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, изображения, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно свободно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по заданию.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги рисунок, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Обычно, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать отставание развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящих к стереотипности детских образов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Участниками образовательного процесса являются дети 1,5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных возможностей для обучения в начальной школе соблюдены следующие ус-

ловия: комплектация группы определяется количеством детей, получивших направления на обучение по устройству детей в ДОУ;

для родителей детей старшей подгруппы регулярно организована система консультаций по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели МБДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (образовательная деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком;

постоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

сотрудничество с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.00. в младшей подгруппе, и в старшей подгруппе и с 15.40. до 16.15.

образовательная деятельность (традиционные, интегрированные), развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с возрастное подгруппой детей в первую половину дня.

Традиционные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для регламентированной непосредственно образовательной деятельности не более 7-10 человек.

В течение года максимальное число ОД и других мероприятий проводится на прогулке во время прогулки.

Творческие и музыкальные виды деятельности проводятся в зале со всей группой.

Особенности осуществления образовательного процесса

образовательная деятельность в подгруппах проводится согласно расписанию, утвержденному на основе требований СанПиН.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

направленность, систематичность, плановость;
дифференцированный подход с учетом специфики семьи;
доброжелательность, открытость, гуманизм;
сотрудничество.

исследования изучения семьи
консультирование;
наблюдение за ребенком;
работа с родителями.
формы взаимодействия с родителями
групповые
индивидуальные
совместные мероприятия с детьми

Мероприятия блока «Индивидуальные формы»

индивидуальные консультации (воспитателей),

Мероприятия блока «Совместные с детьми мероприятия»

спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
тематические праздники и развлечения.
проектная деятельность (общесадовские и подгрупповые проекты).
выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотовыставки и др.).
представление творческих работ в фойе ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями социума: образования, и культуры.

взаимодействие. ДОУ организует взаимодействие с Подгорненской СОШ .
взаимодействия: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.
партнерство .
Подгорненский ДК
Подгорненская библиотека

Традиции ДОУ

проведение творческих выставок-конкурсов для семей воспитанников, фотовыставка « Волшебная осень», « Моя любимая игрушка», « Зимняя сказка», « Родной край любимые месита», « Мой папа – защитник», « Путешествие в космос», « Этот день победы», « Подари открытку маме».
проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников « Папа, мама, я – спортивная семья!», а так же соревнование с бывшими выпускниками МБДОУ (первоклассниками)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, направлена на укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социальное, познавательное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие.

Программа:

соответствует принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

соответствует принципам научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет реализовать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса детей дошкольного возраста

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

совместную деятельность взрослого и детей,

самостоятельную деятельность детей;

предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

учитывает полоролевую специфику развития детей дошкольного возраста;

обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ .

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

совместной деятельности с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ОД реализуется через организацию различных видов деятельности:

игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы

Каждая же ОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и видов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Основные направления развития детей и образовательные области

Физическое развитие		Познавательно-речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		Коммуникативно-личностное развитие		
Физическая культура	Здоровье	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Музыка	Художественное творчество	Социализация	Труд	Безопасность

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ОД	ОД в режимных моментах		
Различные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, творчество, решение	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

временных си- стем, проектная деятельность и др.			
--	--	--	--

Формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшей подгруппы используются преимущественно игровые, ролевые и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшей подгруппе, организованная образовательная деятельность предполагает сочетание образовательной деятельности с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Самостоятельная деятельность как свободной деятельности воспитанников в специально созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среде по образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для соответствующих возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ОБЛАСТЕЙ:

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Игровая, коммуникативная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и	
Физическая культура»	познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.

«Здоровье»	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социализация»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Знание»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение постро-

		ек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение худ. литературы»	коммуникативная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, изучение стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественно-творчество»	продуктивная, познавательно - исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация; реализация проектов.
«Музыка»	музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры в куколке, подвижные игры имитационного характера;

Игровые образовательные ситуации и развивающие ситуации на игровой основе направлены на развитие познавательной и речевой активности дошкольников, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;

Игровые занятия, проводимые с дошкольниками старшего возраста и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие интегративных навыков дошкольников;

Ситуации морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о сложных трудных житейских ситуациях, ситуативные разговоры с детьми;

Самостоятельная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

...ждения, дыхательная, корригирующая, зрительная, артикуляционная, пальчиково-
... Упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки обслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентарного оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков самостоятельного поведения при проведении режимных моментов;

Информационно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные разговоры с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, расширение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Музыкально-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах и др.);

Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Информационно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в Центре книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;

Музыкально эстетическое развитие: самостоятельная детская художественно-творческая деятельность – рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пения, танцы), слушание музыки.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Деятельность МБДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, выходящим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов департамента образования.

Для удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов МБДОУ с родителями воспитанников осуществляется внутри дошкольного учреждения.

В ДООУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей родителями (законными представителями):

родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

создается родительский комитет

родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных мо-

ментов педагоги организуют работу с родителями (проводят собрания, беседы, тематические выставки и пр.)

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации и др.)

проводятся совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические встречи, семейные праздники и др.)

используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары)

используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются презентации, рассылка буклетов и просвещение через сайт дошкольного учреждения).

в детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

в союзе «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки -приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, буклеты и т.п.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

развитие детской любознательности;

развитие связной речи;

... самостоятельной игровой деятельности детей;

... установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских отношений;

... воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

... познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать старшую помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

... познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать положительное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

... мотивировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, расширение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

... побуждать родителей создать условия для развития организованности, ответственности ребенка, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию социальной активности в совместной с родителями деятельности.

... способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

... педагогический мониторинг;

... педагогическая поддержка;

... педагогическое образование родителей;

... совместная деятельность педагогов и родителей

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

... образование – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном

...ическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жиз-
... задач, адекватных возрасту. Личностные качества характеризуют развитие
... сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки),
... после морально – нравственное развитие.

...ческие качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, вынос-
... гибкость, координацию, ловкость).

...теллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспи-
... (формирование высших психических функций, накопление социального опы-

...фикация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условно, так
... требуется системное развитие ребенка: физическое и психическое (личностное и
... интеллектуальное).

...альный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «факти-
... складывания личности», поэтому, становлению и развитию личностных ка-
... придается особое значение.

...ированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения ос-
... общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое каче-
... являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего
... освоения Программ (от 1,5 до 7 лет) формировать его отдельные составляю-
... – промежуточные результаты.

... определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Програм-
... большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основ-
... общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым
... критерием системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» от-
... согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в облас-
... образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета»
... ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного
... образования осуществлялась по следующим основаниям:

... принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе ос-
... всех или большинства образовательных модулей;

... соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольно-
... возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно ор-
... ганзован;

... учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения
... программы.

Социальный портрет ребенка 7 лет.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
... достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития
... (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические каче-
... и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные
... гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового об-
... жизни.

Самостоятельный, активный.

интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мнений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Общественный средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и сверстниками (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные знаки), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, сказке и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представления:

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

о обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и ответственности к нему;

...ре (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы плане-

Осваивший универсальными предпосылками учебной деятельности:

...ями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инст-

Осваивший необходимыми умениями и навыками.

...бенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ключевые результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

...ответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

...возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения программы;

Результаты освоения Программы

Образовательная область	Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
	Физические качества	Личностные качества	Интеллектуальные качества
Физическая культура	- здоровый - физически развитый	- активный - настойчивый - терпеливый - жизнерадостный - ориентированный на сотрудничество - уверенный в себе	-
Здоровье	- здоровый - физически развитый	- активный - жизнерадостный	- осведомленный - любознательный

Чтение художественной литературы		<ul style="list-style-type: none"> - воспитанный - толерантный - правдивый - чувствующий свою полоролевою, семейную, гражданскую принадлежность - социализированный - бережно относящийся ко всему живому - соvestливый - имеющий представление о своем и чужом - любящий и уважающий родных - уважающий старших, помогающий младшим 	<ul style="list-style-type: none"> - книголюб - осведомленный - любознательный - креативный - сообразительный - чувствующий прекрасное - внимательный
Коммуникация	-	<ul style="list-style-type: none"> - активный - инициативный - жизнерадостный - дружелюбный - эмоционально отзывчивый - воспитанный - толерантный - правдивый - соvestливый - обладающий внутренней позицией школьника - ориентированный на сотрудничество - любящий и уважающий родных - уважающий старших, помогающий младшим - волевой (адекватно возрасту) - осторожный - чувствующий свою полоролевою, семейную, гражданскую принадлежность 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - внимательный

		<ul style="list-style-type: none"> - активный - инициативный - самостоятельный - волевой (адекватно возрасту) - ориентированный на сотрудничество - толерантный -осторожный - уверенный в себе - настойчивый - терпеливый - чувствующий свою полоролевую, семейную, гражданскую принадлежность - социализированный - бережно относящийся ко всему живому - обладающий внутренней позицией школьника - имеющий представление о своем и чужом - любящий и уважающий родных - уважающий старших, помогающий младшим 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - книголюб - креативный - чувствующий прекрасное
Круглый		<ul style="list-style-type: none"> - активный - уверенный в себе - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность - социализированный - бережно относящийся ко всему живому 	<ul style="list-style-type: none"> - осведомленный - любознательный - сообразительный - коммуникативный - книголюб - чувствующий прекрасное
Музыка	- физически развитый	<ul style="list-style-type: none"> - активный - инициативный - ориентированный на сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - любознательный - осведомленный - чувствующий прекрасное

<p>- физически развитый (мелкая моторика рук)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активный - инициативный - ориентированный на сотрудничество - настойчивый - терпеливый - жизнерадостный - самостоятельный - волевой (адекватно возрасту) - аккуратный - имеющий представление о своем и чужом 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - овладевший универсальными предпосылками учебной - чувствующий прекрасное деятельности - креативный
<p>- физически развитый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активный - инициативный - социализированный - имеющий представление о своем и чужом - любящий и уважающий родных - уважающий старших, помогающий младшим - ориентированный на сотрудничество - жизнерадостный - дружелюбный - эмоционально отзывчивый - толерантный - воспитанный - уверенный в себе - правдивый - чувствующий свою полоролевою, семейную, гражданскую принадлежность - совестливый - обладающий внутренней позицией школьника 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - внимательный

Группа	<ul style="list-style-type: none"> - здоровый - физически развитый 	<ul style="list-style-type: none"> - активный - инициативный - социализированный - ориентированный на сотрудничество - жизнерадостный - дружелюбный - самостоятельный - волевой (адекватно возрасту) - обладающий внутренней позицией школьника - уверенный в себе 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - внимательный
Индивидуальность		<ul style="list-style-type: none"> - активный - уверенный в себе - социализированный - самостоятельный - осторожный - дружелюбный - бережно относящийся ко всему живому 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - книголюб - чувствующий прекрасное

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Структура мониторинга и его организация.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится воспитателями, работающими с детьми данной подгруппы. Он основывается на анализе достижения промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе и осуществляется оценка динамики достижений детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение воспитателя за активностью ребёнка в различных видах деятельности, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности и специальные тестовые задания, организуемые воспитателем, которые обеспечивают активность и точность получаемых данных. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой МБДОУ. Воспитатели МБДОУ используют в работе мониторингу «Диагностические задания» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2012г.) и диск «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития

оценка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада. В ходе мониторинга воспитатель заполняет таблицы.

Этапы мониторинга.

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и рационализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

В рамках образовательного мониторинга в учреждении изучаются следующие объекты и параметры качества:

1. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности МБДОУ в данном случае являются:

1. Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

2. Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;

3. Степень готовности ребенка к школьному обучению;

4. Ответственность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ.

5. Эффективность педагогического процесса, реализуемого в учреждении.

6. Эффективность учреждения и достижение обозначенных результатов в пункте 1.2 обеспечивается реализацией образовательной программы. Карта мониторинга педагогического процесса в МБДОУ включает следующие параметры качества: Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе ре-
альных моментов;

организация самостоятельной деятельности детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной про-
граммы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Оптимальность условий деятельности МБДОУ. В систему мониторинга включен
анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в МБДОУ:

Кадровый потенциал МБДОУ (особенности профессиональной компетентности педа-
гов);

Развивающая среда МБДОУ.

Организация мониторинга в ДОУ

Система организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в нача-
ле учебного года и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (при-
мерно в течение первых недель сентября) проводится основная первичная диагности-
ка выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются дости-
жения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых
требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудни-
честве с заведующим формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сфе-
ры мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и
индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются
задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам
которой оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач
определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса
решением новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для
этой диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту
ребенка.

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подоб-
раны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника.
Избранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию
о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с
педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психоло-
гические и социологические методики, что способствует более объективному анализу
запланированных результатов.

работанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Мониторинг уровня физического развития детей проводится два раза в год. Диагностика уровня развития детей два раза в год.

Мониторинг проводится 2 раза в год (первые 2 недели сентября и 2 последние недели мая), не нарушая ход образовательного процесса.

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ОП.	Формы отслеживания результатов	Периодичность мониторинговых исследований	Ответственные
Физическое развитие	Уровень физического развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	Диагностика, праздники, развлечения	2 раза в год (в течение года)	воспитатели
Социализация	Уровень сформированности навыков игровой деятельности, освоения основных представлений социального характера.	Диагностика, беседы, опросы	2 раз в год	Воспитатели
Коммуникация	Уровень развития: связная речь, формирование словаря, грамматической структуры речи.	Итоговые занятия, Диагностика беседы, опросы.	1 раз в год 2 раза в год	Воспитатели
Чтение художественной литературы	Уровень формирования интереса и потребности в чтении (восприятии)	Итоговые занятия, диагностика, беседы, опросы.	1 раз в год 2 раза в год	Воспитатели
Знание: МП	Уровень развития элементарных математических представлений в соответствии с возрастными требованиями.	Итоговые занятия, диагностика, опросы, беседы,	1 раз в год 2 раза в год	Воспитатели
Знание. Мир	Уровень сформированности знаний об окружающем мире и при-	Итоговые занятия, диагностика,	1 раз в год 2 раза в год	Воспитатели

в целостной культуры мира	роде в соответствии с возрастными требова- ниями.	опросы, беседы,		
Осознание. Культурные кон- структивных способностей	Уровень развития кон- структивных способ- ностей в соответствии с возрастными требо- ваниями	Итоговые заня- тия, выставки дет- ского творчества	1 раз в год 2-3 раза в год	Воспита- тели
Культурно-эстетвен творчест-	Уровень развития изо- бразительных способ- ностей в соответствии с возрастными требо- ваниями.	Итоговые заня- тия, диагностика, выставки дет- ского творчества	1 раз в год 2 раза в год 3 раза в год	Воспита- тели
Развитие	Уровень сформиро- ванности трудовых навыков в соответст- вии с возрастными требованиями	Диагностика, наблюдение, бе- седы	2 раза в год	Воспита- тели
Развитие музыкальных способностей ритмиче- ских движе-	Уровень развития му- зыкальных способно- стей, танцевальных движений согласно возрастным требова- ниям.	Утренники, раз- влечения, итоговые кон- церты, диагностика	В течение учебного го- да 1 раз в год 2 раза в год	Воспита- тели

7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Согласно ФГОС, данная часть ОП формируется участниками образовательного процесса и отражает специфику культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Регионально-культурные:

В детском саду проведен анализ этнического состава сотрудников, который показал, что в ДООУ работают люди:

из них: русских – 5 человек – 1 чел.; ; преобладающий язык – русский (100%);

анализ этнической принадлежности родителей (законных представителей) показал, что всего в детском саду присутствует 1 национальностей:

русских – 19 семей

преобладающий язык в семьях – русский (100%); билингвистические семьи – отсутствуют.

В данный момент ДОО не посещают иноязычные дети, но в методическом кабинете имеется материал по работе с иноязычными детьми. В планировании образовательной деятельности отражается работа с детьми по знакомству с разными национальностями и представителями ближнего зарубежья, подвижными национальными играми. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. В ДОО созданы условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» п/ред. Баландина Л.А.

Цель: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и казачьей культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей, на деятельностной основе;
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. Формирование основ социально-адаптивной личности.

Для реализации вариативной части программы организована культурная среда в игровой комнате:

- художественных произведений (картин, предметов декоративно-прикладного искусства, художественно-эстетических композиций для знакомства детей с ними, формирования эстетического вкуса;
- разнообразных изобразительных средств (краски, кисти, мелки, бумага разного размера и т.д.) для создания собственных работ в самостоятельной и совместной деятельности;
- предметов быта (полотенца, посуда, половики, декоративные украшения и т.д.) для ознакомления их в игровой и других видах деятельности детей.

Полоролевое воспитание.

В дошкольном детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретение им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него пространства: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Воспитатели усматривают и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, которая протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Цель полоролевого воспитания: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом полоролевой идентичности.

Задачи:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- Повысить активность родителей в совместной деятельности по полоролевому воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

У детей

- определение полоролевой позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности(женственности);
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
- желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности.

У родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов

- содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности,

закреплению связей между членами семьи, гармонизация межличностных отношений;

- разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников по теме: «Я – мальчик, я – девочка», «Народный фольклор в полоролевом воспитании мальчиков и девочек»;
- разработка консультативно-практического материала для родителей «Пять заповедей отцовства», «Воспитывать мальчишек», «Компетентные родители».

Климатические

Природно-климатические условия нашего региона характеризуются как относительно неблагоприятные и имеют свои особенности.

В последние годы наблюдаются длительные зимы с резким перепадом температуры, достаточно короткий осенне-весенний период и очень жаркое лето

Также следует отметить отсутствие больших зеленых массивов, территориально приближенных к детскому саду.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболеваемости и утомляемости. В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях в ДОО организуются специальные мероприятия по оздоровлению детей: частые проветривания, прогулки и гимнастика при открытых окнах (режим «проветривания») в зале в облегченной одежде. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В ДОО создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей на игровых площадках, в природных уголках участка детского сада. На территории МБДОУ оборудована площадка, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и др. 1 раз в квартал в ДОО проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников ДОО культуры здоровья. Летний оздоровительный период планируется в виде проектной деятельности. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персональными» любимыми книг и др.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО (2 раза в день). При t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 15 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже – 20С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже – 20С и скорости ветра более 15 м/с.

В холодное время года детей соответствует погодным условиям. Проводится работа с родителями: на прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного типа, а не тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, настольные игры на прогулке).

Адаптационный период (для вновь пришедших детей).

создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДООУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, мотивирование).

Планируемые результаты освоения детьми вариативной части образовательной программы

4 года

- Проявлять интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне.
- Иметь элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона.
- Активно участвовать в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.)

5 лет

- Проявлять интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира.
- Иметь элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относиться к ним.
- Проявлять в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки).

6 лет

- Проявлять интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края.
- Уважительно относиться к знаменитым людям города и края.
- Принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках.
- Иметь представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;
- использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой

адаптационный период (для вновь пришедших детей).

создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДООУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, стимулирование).

Планируемые результаты освоения детьми вариативной части образовательной программы

3 года

- Проявлять интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне.
- Иметь элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона.
- Активно участвовать в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.)

5 лет

- Проявлять интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира.
- Иметь элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относиться к ним.
- Проявлять в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки).

6 лет

- Проявлять интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края.
- Уважительно относиться к знаменитым людям города и края.
- Принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках.
- Иметь представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;
- использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой

пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.

7 лет

- Имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры России и их символике.
- Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае.
- Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы).
- Заботиться о чистоте и порядке своего города.
- Применять полученные знания о родном селе в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ей) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДОУ

Территория МБДОУ.

Территория детского сада составляет 4000 кв. м². Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 1 прогулочный участок. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Зимний период строятся снежные постройки.

Здания оборудованы:

помещения для осуществления питания воспитанников:

Кладовая для питания воспитанников - 1

Столовая с раздаточной - 1

Кладовая сухих продуктов - 1

Кладовая овощей - 1

Складных шкафов - 3

Стирочный цех - 1

Кладовая кухонной посуды - 1

помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Помещение для стирки и глажки вещей - 1

Хозяйственная кладовая - 1

Кладовая белья - 1

Кладовая обуви - 1

Холодильниковая - 1

помещения физической культуры и спорта:

Активный и Музыкальный зал совмещены - 1

Спортивная - 1

Спортивная - 1

помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Музыкальный кабинет - 1

Кабинет для индивидуальной работы с детьми - 1

Музыкальный кабинет - 1

Кабинет заведующей - 1

Музыкальный кабинет - 1

помещения для организации вос.-обр. са	Оснащенность кабинетов
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - методические книги и пособия. - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины - методическая литература по ФГОТ и внедрению ФГОС
Музыкально - спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - DVD проигрыватель - телевизор, - видеомэагнитофон - развивающие игры, диски, кассеты - ширма - театральные костюмы для детей и взрослых - атрибуты для спортивных и подвижных игр
Группа	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - уголок природа - уголок экспериментирования - конструкторы различных видов - дидактические игры, мозаики, головоломки, настольно-печатные игры - настольный, пальчиковый театр
Клевалка	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно -информационный уголок для родителей - уголок здоровья - выставка детского творчества - агитационные стенды по пожарной безопасности, предупреждения ДТП

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад является образовательным учреждением. В настоящий момент функционирует 1 разновозрастная группа.

Фактическая численность контингента воспитанников – 24 ребенка.

отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 – 16.30 часов. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Кадровый потенциал.

обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий)
 укомплектован, вакансий нет;

средний возраст педагогических работников - 35 лет;

образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
2	-	2

уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без квалификационной категории
2	-	1	1	-

большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 15 до 25 лет.

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий						1
Воспитатели		1				1

Сведения о семьях воспитанников

детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе специальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

дети из полных семей – 82 %

дети из неполных семей - 17%

дети из многодетных семей – 6%

заболеваемы дети – 0%

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

высшее – 7%

средне - специальное – 28%

среднее – 65%

работающие родители – 82%

не работающие родители – 18%

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным и уставным требованиям.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование группы, малых помещений, физкультурно - музыкального зала, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Организация питания в МБДОУ

Организация питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей возможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

При осуществлении выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется цех-блок, оснащенный техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований постоянно пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующий и завхоз.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о блюдах и нормах, которые ребенок получил в течение дня в МБДОУ, для чего вывешивается в группе ежедневный рацион питания (таблица). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки. В МБДОУ имеется специально организованная столовая, где питаются дети, которая отделена от групп. Столовая обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Комплектация группы.

Количество групп в ДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН. В настоящий момент в МБДОУ функционирует разновозрастная группа. Возрастной контингент воспитуемых от 2 до 7 лет.

Информационно-методическое обеспечение

Воспитание и развитие ребенка в ДОУ ведется на русском языке. В группе осуществляется дошкольное воспитание на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 – 304 с., переработанной в соответствии с действующими Федеральными Государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-развивающая среда МБДОУ создана на основе методических рекомендаций комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

- Центр детского творчества (ЦДТ) Ремонтненского района
- Подгорненская поселенческая библиотека
- Подгорненская СОШ
- Подгорненский СДК
- ЦРБ

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание;
- заработная плата сотрудникам;
- коммунальные услуги;
- услуги связи, работы по содержанию помещения;
- расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские

иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их полноценному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей младшей подгруппы, а для детей старшей подгруппы при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим работы ДОУ с 9-ти часовым пребыванием воспитанников с 7.30 до 16.30, с 2-х разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН).

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей. Дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.40	8.25 -8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40 – 9.00
Организованно образовательная деятельность	9.00-10.10	9.00 – 10.20
Завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, чтение, труд)	10.20-11.45	10.30 – 12.20
Восхождение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.45-12.00	12.20– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00	13.00- 15.00
Послеобеденный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Чтение худ. литературы. Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры	16.00-16.30	16.00-16.30
Отпуск детей домой.	16.30	16.30

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. Один раз в неделю проводится физкультурное занятие на свежем воздухе.

Максимальная продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

постоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной ОД для детей младшей подгруппы - не более 15 -20 минут, для детей старшей подгруппы - не более 25 -30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную ОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной ОД - не менее 10 минут.

С детьми старшей подгруппы (выпускниками) по подготовке к школе проводить во второй половине дня после дневного сна 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине ОД статического характера проводится физкультминутка.

Физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% этого времени, отведенного непосредственно на образовательную деятельность.

ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Сложные задания воспитанникам МБДОУ не задают.

В середине года (первая неделя января) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводятся не учебные ОД, а спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд для детей старшей подгруппы проводится в форме самослуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Интенсивный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, культурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 раз в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала.

Для физического развития детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет: в младшей подгруппе - 15 мин., в старшей подгруппе - 25 мин.

В течение всего времени года при благоприятных погодных условиях ОД по физическому развитию детей максимально организуют на открытом воздухе.

каливание детей включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливание детей основными природными факторами (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы, со строгим соблюдением медицинских рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона и температуры воздуха в группе, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы ОД по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при контроле со стороны заведующей МБДОУ.

3 МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

Комплексно тематическая модель

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Выбор тем определен перспективно-тематическим планом ДОУ. И это придает системность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог – организатор предметной среды – подбирает автодидактический (материал на развивающий постоянный присутствия взрослого), развивающий материал, провоцирует ошибки и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план.

Определены темообразующие факторы:

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);

воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;

события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни детей, увлекающие их и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В МБДОУ осуществляется тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участки и территория МБДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Предметная среда детского сада построена с учетом особенностей восприятия мира ребенком и направлена на развитие воспитанников МБДОУ.

В среде в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций.

Организирующая функция – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или активизировать интересы.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается потребность для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Предметно-развивающая образовательная среда выполняет основные функции и строится по следующим принципам:

дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;

активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей;

комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения пересекających сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемой при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;

эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я"

Эти принципы обеспечивают воспитанникам чувство психологической защищенности. Предметно – развивающая среда помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день
Младшая подгруппа**

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная

	<p>ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки В ОД • Физкультура • Прогулка в двигательной активности 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Индивидуальная работа
<p>Социально-личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • ИЗО деятельность • Эстетика быта • Экскурсии • Спектакли и представления театральных коллективов Музыкально-художественные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа

Старшая подгруппа

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оз-	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные

<p>дорвление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Физкультминутки в ОД • Физкультура в спортивном зале и на воздухе • Прогулка в двигательной активности 	<p>ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментировании • Интеллектуальные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
<p>Социально-личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к ОД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • ИЗО деятельность 	

развитие

- Музыкально-художественные досуги
- Эстетика быта
- Экскурсии

- Индивидуальная работа

ДАЮ
рненский
льчик"
со А.И.

4 г.

ТМА

НОГО

а Программы ;
Шевченко А.И.
Шевченко М.И..

ВЕРБЕНЬ

етодического обеспечения программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**»
реработанным в соответствии с действующими ФГТ

етодические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

етодические тетради

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007

образовательная область «Здоровье»

етодические пособия

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

образовательная область «Физическая культура»

етодические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Тепаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Тепаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Тепаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

образовательная область «Социализация»

етодические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

образовательная область «Труд»

етодические пособия

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

образовательная область «Познание»

продуктивная (конструктивная) деятельность

методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Луцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Луцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

формирование элементарных математических представлений

методические пособия

- Карапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Комораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009

бочие тетради

- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

взглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата

- Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

формирование целостной картины мира

методические пособия

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М, 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Жаулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Золоменникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2009

взглядно-дидактические пособия

серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кивотные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез,
Кивотные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез,
Кивотные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез,
Космос. — М.: Мозаика-Синтез,
Корские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез,
Касекомые. — М.: Мозаика-Синтез,
Квоши. - М.: Мозаика-Синтез,
Кептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез,
Корские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез,
Касекомые. — М.: Мозаика-Синтез,
Квоши. - М.: Мозаика-Синтез,
Кептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез,
Кобаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез,
Крукты. - М.: Мозаика-Синтез,
Кветы. - М.: Мозаика-Синтез,
Кгоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез,
Кгоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез,
Крия «Рассказы по картинкам»
Кремена года. - М.: Мозаика-Синтез,
Кима. - М.: Мозаика-Синтез,
Косень. - М.: Мозаика-Синтез,
Кесна. - М.: Мозаика-Синтез,
Кето. - М.: Мозаика-Синтез,
Кепка. - М.: Мозаика-Синтез,
Керемок. - М.: Мозаика-Синтез,
Кимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез,
Кетние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез,
Каспорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез,
Келикая Отечественная война в произведениях художников. Мозаика-Синтез,
Кашитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез,
Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез,
Крофессии. — М.: Мозаика-Синтез,
Кой дом. — М.: Мозаика-Синтез,
Кодная природа. — М.: Мозаика-Синтез,
Кодеревне. — М.: Мозаика-Синтез,
Какаты большого формата
Квоши. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Крукты.
М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Разовательная область «Коммуникация»

Ктодические пособия

Кербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Кербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
Каксаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Каксаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Крия «Грамматика в картинках»

Кнтонимы. Клаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
Кнтонимы. Кприлагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
Коворы правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Рабочие тетради

Старшая группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Пропиши для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Пропиши для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Методические пособия

Гербова В. В. Привлечение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Со В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Образовательная область «Художественное творчество»

Методические пособия

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Комарова Т. С. Задачи по изобразительной деятельности в старшей группе, детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Комарова Т. С. Детские творческие проекты. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С. Планирование воспитателя. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С., Савельева А. И. Коллективное творчество дошкольников, - М., 2005.

Комарова Т. С., Филлипова О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,

Народное искусство в жизни детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.

Соломенникова О. А. Развитие творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н. Б. Декоративное искусство в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская игра. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Пакеты больших форматов

— Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
— Майдан. Изделия, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-
Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. — М.:
Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Игры и тетради

— Золотой пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
— Золотая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
— Золотая игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
— Золотая игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
— Золотая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
— Золотые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
— Золотая Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Творческая область «Музыка»

— Музыка М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
— Музыка М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
— Музыка М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
— Музыка М. Б., Антонова Т. В.
— Музыкальные игры и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Работа с родителями

— Музыкалова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с роди-
телями. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.



Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 2 листов
Заведующий А.И. Шевченко

